

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Альшиховская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по учебной работе

Каримова Г.С.



Рабочая программа
предмета «Английский язык»
для 5-9 классов

Рассмотрено на заседании ШМО
историко-филологического цикла

Составитель:

Тарасова Людмила Валентиновна

учитель английского языка, истории,
обществознания

Рабочая программа рассчитана на 522 часа (3 часа в неделю): 5 класс – 105 часов, 6 класс – 105 часов, 7 часов – 105 часов, 8 часов – 105 часов, 9 часов – 102 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения ООП

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся **усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их**. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность

шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении

деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

результат и способы действий;

• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и

корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.

д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/ селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/ необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); Знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/ родного языков. Социокультурная компетенция:
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; -представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
- *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;*
- *использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;*
- *распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);*
- *распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;*
- *распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;*

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного курса 5-9 классы

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Предметное содержание (английский язык)

Содержание курса 5 класса

Моя семья. Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера человека. Конфликтные ситуации и способы их решения. Выдающиеся люди. Сравнительные обороты, рифмы. Мои личные вещи. Моя коллекция.

Мои друзья. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Лучший друг/ подруга. Описание друга. Описание внешности людей.

Школа. Каникулы. Школьная жизнь. Роль иностранного языка в планах на будущее. Школьные принадлежности. Знакомство с классно-урочными выражениями. Расписание занятий в школе. Классные кабинеты в школе. Внеклассные мероприятия. Кружки. Изучаемые предметы и отношения к ним. Мой любимый школьный предмет. Школьное образование. Типы школ в Англии. Школы в России. Правила поведения в школе. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Школьная форма. Школьная жизнь в России. Переписка с зарубежными сверстниками.

Путешествия. Путешествие по России и странам изучаемого языка. Страны, столицы. Страны и национальности. Вещи первой необходимости во время путешествия по странам изучаемого языка. Сувениры из разных стран. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Страницы истории англоговорящих стран. Многонациональная Россия. Письмо - приглашение зарубежному другу.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, музея, выставки). Виды отдыха. Мой досуг. Досуг и увлечения. Кино. Театры Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде. Карманные деньги. Денежные единицы Великобритании.

Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Спортивные соревнования. Занятия спортом. Виды спорта. Спортивные игры. Отказ от вредных привычек. Режим дня. Каникулы в различное время года. Мой летний отдых в лагере. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Рабочий день. Режим труда и отдыха знаменитых людей. Сбалансированное питание. Виды отдыха, путешествия. Мои выходные. Исторические события

Окружающий мир. Мой дом. Моя квартира. Моя комната. Условия проживания в сельской местности. Условия проживания в городе. Типичный английский дом. Описание моего дома/квартиры. Мебель в моем доме. Достопримечательности разных стран. Поход по магазинам. В магазине сувениров. Животные со всего света. Природа: растения и животные. Животные на воле и в неволе. Домашние животные. Мой домашний питомец. Защита окружающей среды. Погода. Жизнь насекомых. Природные условия в разные времена года. Молодёжная мода. Погода. Климат. Климат Аляски.

Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники и традиции разных стран. Традиции и обычаи празднования дня рождения в России. Традиции и обычаи празднования дня рождения в странах изучаемого языка. Памятные даты и исторические события. Праздник: День благодарения. Помощь по дому. Традиции и обычаи моей страны.

Содержание курса 6 класса

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера человека. Межличностные взаимоотношения.

Школа. Школьная жизнь. Кружки. Правила поведения в школе. Различные аспекты школьной жизни.

Окружающий мир. Праздники. День рождения. Переписка с зарубежными сверстниками. Написание пригласительных открыток. Условия проживания в городской и сельской местности. Мой дом. План моей комнаты. Мой микрорайон. Межличностные взаимоотношения. Решение бытовых проблем. Наука и человек. Математика. Жизнь в городской местности. Места в городе. В зоопарке. Правила и инструкции. Крупные города, регионы и их достопримечательности. Столица России. Московский зоопарк. Театр. Заказ театральные билетов. Наша планета. Проблемы экологии. Страницы истории. Город-призрак. Мой город в прошлом. Национальные праздники. Хэллоуин. Выдающиеся люди. Уолт Дисней. Супер-герои. В бюро находок. Популярные игрушки прошлого. Известные гонимые.

Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Мой режим дня. Режим труда и отдыха. Выходной день. Жизнь подростков в Британии. Образ жизни подростков в России. Покупки в продуктовом магазине. Сбалансированное питание. Меню. Домашнее питание. Рецепты приготовления разных блюд. Кафе и закусочные в Великобритании. Русская кулинария. Заказ столика в ресторане. Здоровое питание. Витамины и минералы. Спорт. Отказ от вредных привычек.

Свободное время. Виды отдыха. Настольные игры. Увлечения моих друзей. Популярные настольные игры в России. Поход по магазинам. Покупка подарков. Досуг и увлечения. Посещение театра. Мой досуг. Совместное проведение свободного времени. Выходные с удовольствием. Посещение музея, выставки.

Путешествия. Каникулы в различное время года. Переписка с зарубежными сверстниками. Планы на каникулы. Климат. Погода. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Крупные города: Эдинбург. Путешествия. Бронирование номера в гостинице. Каникулы на морском побережье. Крупные города: Сочи. Транспорт. Безопасность на дорогах. Виды транспорта. Знаки на дорогах. Виды транспорта в Лондоне. Метро. Как спросить дорогу.

Страны изучаемого языка и родная страна. Население. Страны и национальности. Великобритания. Традиции и обычаи стран изучаемого языка. Цвета и их значение в разных странах. Виды транспорта в России. Знаменитые улицы Лондона. Дачи в России. Выдающиеся люди родной страны. А.С.Пушкин. Культурные особенности: национальные праздники. Традиции и обычаи. Семейные праздники. Памятные даты. Шотландские игры. Белые ночи в Санкт-Петербурге. Покупки. Заказ цветов. Английская литература.

Средства массовой информации. Интернет.

Содержание курса 7 класса

Мои друзья. Внешность и черты характера. Лучший друг. Переписка с зарубежными сверстниками. Мое хобби. Школьная жизнь.

Окружающий мир. Жизнь в городе. Жизнь в сельской местности. Условия проживания в городе и в селе. Правила соблюдения безопасности в городе. Транспорт в городе. Будущее вселенной. Электронные приборы. Дистанционное обучение. Человек и современные технологии. Город моей мечты. Международный компьютерный центр. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Защитники природы. Природа: растения и животные. Животные в неволе. Погода. Экологические лагеря. Фонды по защите окружающей среды. Кинематография. Знаменитые певцы. Поход по магазинам. Покупки. Карманные деньги. Мое любимое блюдо. Прощальная вечеринка. Выражения благодарности и восхищения.

Свободное время. Досуг и увлечение: чтение, музыка. Мой любимый писатель. Произведения зарубежных писателей. Страницы истории. Зарубежная литература. На досуге. Виды отдыха. Места отдыха. Лагеря отдыха для подростков. Парки развлечений. В компьютерном лагере. Открытка другу с места отдыха. Покупка билетов в кино.

Средства массовой информации. Средства массовой информации. Пресса. Заметки в газету. Роль средств массовой информации в жизни общества. Журналы для подростков. Телевидение. Радио. Интернет.

Выбор профессии. Мир профессий. Моя будущая профессия.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний. Полезные советы для здоровья. Страна изучаемого языка. Медицинская служба в Австралии. Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек. Занятия спортом. Вопросы здоровья.

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Британских островов. Замок Тауэр. Мир природы в Шотландии. Выдающиеся люди и их вклад в литературу, в науку и мировую культуру. Национальный вид спорта в Англии. Телевидение в России.

Содержание курса 8 класса

Мои друзья. Мои друзья. Внешность и черты характера. Общение со сверстниками. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Лучший друг/подруга. Общение. Письмо другу. Решение конфликтов.

Школа. Моя школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Правила поведения в школе. Кружки. Внеклассные мероприятия. Электронное образование: за и против. Школьная форма: за и против. Школьные проблемы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Поход по магазинам. Любимые рецепты. Отказ от вредных привычек. Кулинария разных народов. Продукты питания и покупки. Проблемы экологии. Культурные особенности: благотворительные магазины.

Выбор профессии. История профессий. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру: Мария Кюри. Александр Белл. Роль иностранного языка в планах на будущее. Мировые открытия: Франсис Дрейк.

Свободное время. Свободное время. Внешность молодого человека. Виды отдыха. Посещение театра, одежда актеров. Молодёжная мода. Досуг и увлечения. Имидж молодежи. Проблемы сверстников. Письмо – совет. Эко-одежда. Посещение кинотеатра, музея и выставки.

Окружающий мир. Стихийные бедствия. Вымирающие животные. Глобальные проблемы. Природа: растения и животные. Окружающий мир. Погода. Правила сохранения природных ресурсов. Правило написания эссе. Жизнь в городе \ сельской местности. Защита окружающей среды. Природный феномен. Климат. Страна изучаемого языка: в мире животных.

Путешествия. Путешествия. Виды путешествия. Необычные путешествия. Достопримечательности. Культурные особенности: исторические события, традиции и обычаи. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Страны, столицы, крупные города. Транспорт. Студенческий обмен. Правила поведения в гостинице. Путешествие по Австралии. Государственные символы. Исторические объекты. Географическое положение.

Спорт. Спорт. Виды спорта. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Спортивные игры. Спортивные увлечения. Условия для занятия спортом. Интересы молодежи. Спортивные соревнования. Спортивные снаряжения. Спортивные клубы. Молодежь и спорт. Спортивные традиции и обычаи. Любимые игры зарубежных сверстников.

Средства массовой информации. Профессии в СМИ. Интернет и образование.

Страны изучаемого языка и родная страна. Праздники стран изучаемого языка. Этикет в Великобритании. Колледж Святой Троицы в Дублине. Знаменитые личности в твоей стране. История стран изучаемого языка: денежная валюта.

Содержание курса 9 класса

Свободное время. Праздники и празднования. Приметы и предрассудки. Знаменательные даты. Особые случаи/торжества, праздники. Описание праздников. Досуг и увлечения. Виды искусства. Стили музыки. Знаменитые певцы. Кино. Фильмы. Отзыв о фильме. Зарубежная литература. Рецензия на книгу. Великие писатели. Художники-иллюзионисты. Посещение картинной галереи. Посещение музея. Выдающиеся произведения искусства: Третьяковская Галерея. Уильям Шекспир. Литература и искусство. Исторические памятники. Памятники архитектуры. Домашнее чтение «Стили в живописи».

Окружающий мир. Жизнь в городе. Родственные связи. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Условия проживания в городской и сельской местности. Крупные города. Люди и животные в городе. Дорожное движение. Услуги для населения. Молодежная мода. Домашние обязанности. Карманные деньги. Резиденция премьер-министра Великобритании. Природа: флора и фауна. Окружающая среда: опасные дикие животные США. Защита окружающей среды

Средства массовой информации. Современные технологии. Компьютерные технологии. Роль средств массовой информации в жизни общества. Польза и вред интернета. Научно-технический прогресс. Гаджеты в современной жизни человека. Робототехника в России. Электронный мусор. Компьютерные игры: за и против

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Мой режим дня. Оказание первой помощи. Сбалансированное питание. Полезные привычки. Решение бытовых проблем. Решение проблем: телефон доверия. Личная безопасность. Рациональный труд. Активный отдых. Занятия спортом. Виды спорта. Экстремальные виды спорта. Правила выживания. Туризм. Отказ от вредных привычек. Известные спортсмены России. Здоровое питание. Выдающиеся люди. Хелен Келлер. Проблемы экологии.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Заявление о приеме на работу.

Страны изучаемого языка и родная страна. Праздники стран изучаемого языка. Этнические праздники и фестивали. Родная страна: традиции и праздники. Русская деревня. День памяти. Национальные праздники. Фольклор изучаемого языка. Столица Австралии – Сидней. Достопримечательности родной страны: Московский Кремль.

Коммуникативные умения

Говорение

Содержание курса 5 класса

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2-2,5 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1-1,5 минуты.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 20–30 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 50–60 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Содержание курса 6 класса

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2-2,5 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1-1,5 минуты.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 20–30 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 50–60 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Содержание курса 7 класса

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 20–30 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 60–70 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Содержание курса 8 класса

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 80–100 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Содержание курса 9 класса

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик до 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Разделы «Аудирование», «Чтение», «Языковые средства и навыки оперирования ими» повторяется без изменений в каждом классе

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: информационные

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: публицистические, художественные

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

тематическое планирование 5 класс

№ урока п/п	Количе ство часов	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся
Школа – 11 ч., Мои друзья-3ч., Выбор профессии- 1 ч., Страны изучаемого языка и родная страна- 4 ч. Моя семья -1 ч. Свободное время -2 ч. Контрольная работа-3ч			
1	1	Вводная часть (7 ч) Мы учим английский.	Существительные с неопределенным артиклем.
2	1	Я и мои друзья.	Ознакомление с содержанием курса, повторение алфавита, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство) Повторение конструкции have got. Чтение с извлечением нужной информации. Чтение и воспроизведение в парах диалога в ситуации бытового общения. Составление вопросов и проведение опроса среди одноклассников
3	1	Знакомство с одноклассниками	повторение алфавита, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство).
4	1	Школьная жизнь.	повторение алфавита, повторение названий цветов, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство) Числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.
5	1	Моя школа.	диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство) Распространенные глаголы места. Лексика по ранее изученным темам: глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения, социокультурные реалии при чтении и аудировании
6	1	Входная контрольная работа	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике
7	1	Школьные принадлежности.	Классно-урочные выражения. Лексика по ранее изученным темам: элементарные выражения классно-урочного обихода.

8	1	модуль 1 (11 ч) Изучаемые предметы в школе	Неопределенный артикль a/an. Новые лексические единицы по теме «Школа»
9	1	Первый день в школе.	Количественные числительные. Личные местоимения и глагол to be. Правила поведения в школе. Диалог этикетного характера.
10	1	Любимые предметы в школе.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопр.арт., читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, письмо с опорой на образец.
11	1	Школы в Англии.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи личные мест., составляют резюме, читают и полностью понимают содержание текста, Монологическое высказывание с опорой на зрительную опору (рассказ об учениках английской школы).
12	1	Правила поведения в школе.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, правильное написание имен сущ.с заглавной .буквы, отработывают правила чтения. Диалог этикетного характера
13	1	Правила совместной работы в школе.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич.высказ., составляют схему. Чтение и понимание содержания плаката, восприятие на слух и понимание основного содержания аудиотекстов.
14	1	Школы в России.	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., составляют заметку для журнала.
15	1	Школьная жизнь	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения Монологическое высказывание основного содержания прочитанного текста. Письменное высказывание для журнала о своем любимом школьном предмете с опорой на образец

16	1	Контрольная работа №1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
17	1	модуль 2 (9ч) Моя школа	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, представл. монолог. высказ. пишут глаголы в нужной грам.форме . Проектная работа по теме «Моя школа».
18	2	Национальности моих друзей.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, Сюжетный диалог-расспрос.
19		Удивительный Спайди!	Конструкция have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме. Словообразовательные суффиксы -ish, -ian, -er, -ese; Монологическое высказывание
20	1	Мои новые вещи!	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указ.мест., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют список подарков, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, отрабатывают правила чтения
21	1	Подарки от семьи и друзей на день рождения	Указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those);
22	1	Моя коллекция	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ., Монологическое высказывание о своей коллекции с вербальной опорой.
23	1	Сувениры из Великобритании	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер Монологическое высказывание на основе прочитанного.

24	1	Покупаем сувениры в магазинах Великобритании.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения. Диалог этикетного характера, Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации текстов.
25	1	Контрольная работа №2	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
Окружающий мир. 8ч. Страны изучаемого языка и родная страна. 1час Путешествия-1ч.			
26 27	2	модуль 3 (10ч) Дома Дом на продажу в городе.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свой дом, отрабатывают правила чтения. Описание своего дома по плану на основе прочитанного текста, употребление в речи порядковых числительных. Чтение с полным пониманием. Монологическое высказывание по плану.
28	1	Переезд в новую квартиру.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог. Употребление притяжательных местоимений. Чтение и воспроизведение в парах мини-диалога в ситуации бытового общения (о новой квартире)
29	1	Мебель и оборудование в новой городской квартире	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог, описывают свою комнату. Жизнь в городе / сельской местности. Монологическое высказывание о своей квартире. Распознавание и употребление в речи предложения с начальным There+to be
30	1	Моя спальная комната. Условия проживания в городе.	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на основе прочитанного, составляют заметку для журнала. Употребление в речи предлогов места. Аудирование и чтение с пониманием основного содержания текста.

31	1	Типичный английский дом	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ., составляют схему дома
32	1	Жизнь в городе глазами искусства. Искусство и дизайн.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, этикетного характера, отрабатывают правила чтения.
33	1	Индия. Тадж-Махал.	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монолог. высказ., презентуют известное здание
34	1	Обобщающее повторение модуля 3 Проверочная работа по модулю 3	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
35	1	Типичный русский дом.	Монологическое высказывание на основе прочитанного, составление заметки для журнала.
Моя семья. 3 часа. Мои друзья.6 часов. Путешествия - 1 час. (10ч)			
36	2	модуль 4 (10ч)	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты. Притяжательные местоимения. Существительные в притяжательном падеже, просьбы, приказы; Диалог-расспрос, составление дневника о своей семье.
37		Моя семья Черты характера членов моей семьи	
38	1	Мои друзья–герои мультфильмов. Кто есть кто?	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, Употребления притяжательного падежа и повелительного наклонения. Чтение с полным пониманием аутентичных текстов

39	1	Рассказ о близком друге	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание резюме о своем кумире, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог.
40		Знаменитые люди.	Диалог и микромонолог. Чтение и поиск запрашиваемой информации в аутентичном тексте.
41	1	Американские «телесемьи»	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ.,
42	1	Мои друзья на вечеринке	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог.высказ.на основе прочитанного . Диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, чтение и извлечение информации
43	1	Стихи о моей семье.	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут стихотворение о своей семье по образцу, представл. монолог. высказ.
44	1	Мои друзья–герои русских сказок.	Монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность, чтение и поиск запрашиваемой информации, восприятие на слух и выборочное понимание основного содержания аудиотекстов.
45	1	Контрольная работа №3	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
Окружающий мир. 9ч. Путешествия 1ч.			

46	2	модуль 5 (10ч)	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты. Устное монологическое сообщение на основе прочитанного с опорой на текст.
47		Удивительные создания Восхитительные животные.	
48	1	Животные в зоопарке. Части тела животного	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного, начинают, ведут и заканчивают диалог. Утвердительная форма Present Simple.. Диалог-расспрос. Чтение и воспроизведение диалога в парах прогнозирование содержания текста.
49	1	Посещение зоопарка.	Глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения. Составление описания животного.
50	1	Мой питомец - удивительное животное.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильное употребление глаголов, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного на форуме в интернете, начинают, ведут и заканчивают диалог.
51	1	Пушистые друзья - чудо природы.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог, письменное резюме о животном родного края.
52	1	Помощь животным от ветеринара.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения
53	1	Из жизни насекомых в природе.	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологические высказ.на основе прочитанного

54	1	Животные родной страны	монологическое высказывание на основе прочитанного, написание статьи для журнала о любимом животном.
55	1	Обобщающее повторение модуля 5 Проверочная работа по модулю 5	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
Здоровый образ жизни. 2.Выбор профессии. 3ч. Страны изучаемого языка и родная страна. 3 ч. Окружающий мир 1ч. Свободное время 1ч			
56	1	модуль 6 (10ч) Подъем! Распорядок дня. Точное время.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи наречия и предлоги времени, прогнозируют содержание, пишут связный текст о распорядке дня Повторение грамматического времени Present Simple. Комбинированный диалог, соблюдая нормы речевого этикета, Чтение с поиском в тексте запрашиваемой информации.
57	1	Занятия спортом.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию Наречия частотности и предлоги at, in для обозначения времени. Письменные высказывания с опорой на образец (выписка из текста), наречия и предлоги времени.
58	1	На работе. Люди разных профессии.	Диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, чтение и с пониманием содержания несложного аутентичного текста.
59	1	Профессии моих родителей.	Глаголы в Present Continuous; письменные высказывания с опорой на образец/план, изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).

60	1	Свободное время в выходные.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог о занятиях членов семьи, составляют электронное письмо
61	1	Главные достопримечательности	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ., пишут текст о достопримечательности
62	1	Знаменитые люди.	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое. высказывание на основе прочитанного, составляют резюме кумира . Приглашение посетить достопримечательности.
63	1	Солнечные часы	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут инструкцию к солнечным часам
64	1	Выдающиеся люди в моей стране.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
65	1	Обобщающее повторение модуля 6 Проверочная работа по модулю 6	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
Окружающий мир. 8ч. Свободное время. 1ч. Путешествие.1ч.			
66	1	модуль 7 (10ч) Времена года.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу по телефону, составляют сообщение

67	1	Погода в разных странах	Безличные предложения с начальным It. Чтение с пониманием основного содержания несложного аутентичного текста, письменные высказывания с опорой на образец/план, тренировка изученных лексических единиц.
68	1	Одевайся по погоде	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи наст.простое и продолж.время, описывают фотографию, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог
69	1	Одежда в пути в любую погоду	Сравнение употребления Present Simple и Present Continuous. чтение с пониманием содержания текста, с извлечением информации, письменные высказывания с опорой на образец/план, тренировка изученных лексических единиц (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).
70	1	Каникулы. Весело с семьей.	Восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, чтение с пониманием содержания несложного аутентичного текста. Краткое поздравление с праздниками, с употреблением речевого этикета.
71	1	Климат Аляски	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказ., пересказ, составляют текст для интернет-сайта
72	1	Покупка одежды	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог этикетного характера, тренируют правила чтения.
73	1	Что за погода	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. ассоциативные высказ., описывают рисунок к стихотворению Передача основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, чтение с поиском нужной информации

74	1	Времена года в России.	Описание картинка с опорой на ключевые слова, чтение с поиском в тексте нужной информации, тренировка изученных лексических единиц (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).
75	1	Контрольная работа №4	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
8 Страны изучаемого языка и родная страна. 2ч. Здоровый образ жизни. 8 ч. 8			
76	1	модуль 8 (10ч) Праздник урожая.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи исчисл. и неисчисляемые сущ., прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют текст о праздниках
77	1	Праздники в моей стране.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопределенных мест., предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают, пишут план празднования ДР
78	1	Выбор продуктов для здорового питания в магазине.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут статью о праздновании дня рождения в России, представляют ассоциативные высказывания, начинают, ведут и заканчивают диалог
79	1	Моя любимая еда.	читают и полностью понимают содержание текста, составляют описание trad. рус. праздника, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного Диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, восприятие на слух и понимание интересующей информации в аутентичных текстах, Чтение с поиском нужной информации, письменные высказывания с опорой на образец/план.
80	1	Угощения в день рождения.	Передача основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, диалог-побуждение к действию, , восприятие на слух и понимание интересующей информации в аутентичных текстах, чтение с поиском нужной информации.

81	1	День благодарения	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут текст викторины, представляют монологич. высказывание
82	1	Еда на вынос с соблюдением норм здорового питания	Диалог этикетного характера, восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, чтение с поиском нужной информации, небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, тренировка изученных лексических единиц.
83	1	Будь в безопасности на кухне.	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, оформляют постер о правилах безопасности на кухне, представл. монолог. высказ. на основе прочитанного
84	1	Празднование Масленицы.	Связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, чтение с поиском нужной информации, электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.
85	1	Обобщающее повторение модуля 7 Проверочная работа по модулю 7	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
Свободное время. 6ч. Страны изучаемого языка и родная страна. 2ч. Окружающий мир . 1ч., Путешествие – 1ч			
Итоговая контрольная работа. 1 ч			
86	1	модуль 9 (11ч) Свободное время в торговом центре.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи артикли <i>a/an – the</i> , прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст, отрабатывают правила чтения. Описание события с опорой на зрительную наглядность.

87	1	Поход по магазинам в свободное время.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, чтение с поиском нужной информации, небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем. Past Simple (was/were).
88	1	Посещение театра, музея, выставки в городе	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют отзыв на фильм, представляют монологическое высказывание. Диалог-побуждение к действию, восприятие на слух и понимание интересующей информации в аутентичных текстах, чтение с поиском нужной информации.
89	1	Досуг в выходные в городе.	Past Simple (правильные глаголы). Чтение и воспроизведение в парах мини-диалога. Восприятия на слух и чтение текста сюжетного диалога, изученные лексические единицы.
90	1	Посещение кинотеатра в свободное время.	Описание события с опорой на зрительную наглядность и план, восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, чтение с поиском информации, тренировка изученных лексических единиц. Past Simple (неправильные глаголы).
91	1	Оживленные места в Лондоне	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Модальный глагол must. Диалог-расспрос, восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, чтение с поиском информации, тренировка изученных лексических единиц.
92	1	Как пройти до...?	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог. Высказывания на основе прочитанного.
93	1	Британские монеты.	Диалог-расспрос, чтение с поиском в тексте нужной информации, письменные высказывания с опорой на образец/план

94	1	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения
95	1	Обобщающее повторение модуля 9 Проверочная работа по модулю	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
96	1	Итоговая контрольная работа	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
Свободное время. 3 ч. Путешествие 3ч. Здоровый образ жизни. 2ч. Страны изучаемого языка и родная страна.1 ч.			
97	1	модуль 10 (9ч) Путешествие за границу в свободное время	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в модальный глагол can, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут рекламное объявление, тренируют правила чтения..
98	1	Путешествие по родной стране в свободное время	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию. Модальный глагол can. Чтение и понимание основного содержания несложного аутентичного текста, рекламные объявления с опорой на образец/план.
99	1	Активный отдых в каникулы	Диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета.
100	1	Отдых с семьей в каникулы.	Словообразовательные суффиксы прилагательных –ing, -ous, -able. Чтение с поиском информации письменные высказывания с опорой на образец/план, тренировка изученных лексических единиц, глаголы в Future Simple.
101	1	Записка другу	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление аббревиатуры, читают и извлекают информацию, ведут диалоги о проблемах здоровья, пишут записку другу

102	1	Знаменитые детские лагеря России.	читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалоги на основе прочитанного, пишут рассказ о летнем отдыхе Монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, тренировка изученных лексических единиц.
103	1	Путешествие на велосипеде	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, превосходят содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста.. Диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, чтение и понимание основного содержания несложного аутентичного текста, тренировка изученных лексических единиц, глаголы в Future Simple
104	1	Обобщающее повторение модуля 10 Проверочная работа по модулям 8.9.10	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
105	1	Здоровый образ жизни в лагере	. Занятия спортом. Безопасность во время отдыха в лагере. Описание события с опорой на зрительную наглядность, выразительное чтение вслух и понимание несложного текста-комикса.

тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Кол -во часов	Тема урока	Виды учебной деятельности
1	1	Добро пожаловать обратно в школу!	Монологическое высказывание.
<i>Моя семья – 7 ч., Мои друзья – 2 ч., Свободное время – 1 ч., Страны изучаемого языка и родная страна – 2 ч. Окружающий мир – 11 ч. Школа – 1 ч., Здоровый образ жизни -2 ч.,</i>			
2 3	2	Модуль 1(13 ч) Семья. Члены семьи	Лексика по теме «Члены семьи. Внешний вид» Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительных Письмо к другу о твоей семье. Описание внешности Письмо к другу о твоей семье
4 5	2	Кто ты? Это я.	Лексика по теме «Форма идентификации. Притяжательные местоимения Диалог: Вступление в видео клуб. Запрос/ответная информацию Библиотечная карточка
6	1	Моя страна	Лексика по теме « Страны и национальности» Статья о Китае. Описание местоположения Короткая статья о своей стране. Краткое высказывание без предварительной подготовки.
7	1	Соединенное Королевство.	Страны, столицы, крупные города. Климат. Поисковое чтение.
8	1	Приветствие и представление людей	Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе. Диалог этикетного характера.
9	1	География. Земля.	Изучаемые предметы и отношения к ним. Презентация планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста.
10	1	Обобщающее повторение	выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
11	1	Контрольная работа №1	Проверочная работа по модулю 1 «Моя семья».
12	1	Алиса в стране чудес	Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Эпизод 1. Взаимоотношения в семье. Решение конфликтных ситуаций и способы их решения.

13	1	Семьи. Типичная семья в России.	Краткое высказывание без предварительной подготовки.
14	2	Модуль 2 (13 ч) Счастливые моменты Веселые времена	Порядковые числительные. Оформление коротких приглашений с употреблением формул речевого этикета. Предлоги времени.
15			
16	2	У меня дома. Комнаты и мебель	Лексика по теме: «Местоимения some/ any ,a /an; Предлоги местоположения Диалог: Переезд в новый дом Отработка использования звуков/w/ - /wh/ Описание своей жилой комнаты
17			
18	1	По соседству.	Лексика по теме: «Виды магазинов» Короткая статья о соседях. Аудирование с целью выяснения информации Описание окрестностей. Жизнь в городе/в сельской местности. Восприятие на слух и понимание нужной/запрашиваемой информации в аутентичных текстах.
19	1	Знаменитые улицы.	Распознавать и употреблять в речи аббревиатуры. Чтение несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
20	1	Заявка на обслуживание	Диалог - побуждение к действию.
21	1	Обобщающее повторение	выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
22	1	Контрольная работа №2	Проверочная работа по модулю 2 «Вот и мы».
23	1	Я и мое окружение.	Выполнение плана чертежа в масштабе. Чтение с полным пониманием содержание текста. Проект – чертёж своей комнаты.
24	1	Дачи в России	Монологическое высказывание с опорой на план.
25	1	Улица, на которой я живу	Краткое высказывание без предварительной подготовки.
26	1	Алиса в стране чудес	Прогнозирование содержания текста. Эпизод 2.
Путешествия - 10 ч., Здоровый образ жизни 2 ч., Свободное время – 8 ч., Школа – 1 ч.			
27	2	Модуль 3 (10 ч) Безопасность на дорогах Транспорт	Лексика по теме: «Передвижение. Виды транспорта» Повелительное наклонение глагола Аудирование с целью выяснения информации Описание дороги в школу. Предлоги by, on, in.
28			
29	2	Движение. Высокоскоростной транспорт. С ветерком.	Лексика по теме: « Виды транспорта. Омографы» Модальный глагол can/can't в разных значениях. Контекстуальная или языковая догадка при восприятии на слух текста. Диалог: Инструкции по вождению Аудирование с целью выяснения информации
30			
31	1	Виды транспорта в Лондоне.	Чтение с полным пониманием содержания текста.
32	1	Метро.	Диалог-расспрос. Монологическое высказывание на основе прочитанного.

33	1	Как пройти...?	Диалог - расспрос. Чтение с полным пониманием содержания.
34	1	Что означает красный цвет?	Поисковое чтение.
35	1	Обобщающее повторение по модулю 3 «Путешествия».	Проверочная работа по модулю 3 «Путешествия».
36	1	«Алиса в стране чудес»	Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Эпизод 3.
37 38	2	модуль 4 (11 ч.) Режим дня. Режим труда и отдыха.	Лексика по теме: «Повседневная жизнь» Настоящее простое время, Наречия частотности Викторина: Гарри Поттер Отработка использования звуков/s/, /z/, /iz/ Интервьюирование партнера о повседневной жизни Абзац об обычном дне недели (понедельнике)
39 40	2	Телепрограммы. Как насчет...? Телевидение. Досуг и увлечения.	Лексика по теме: «Программа телевизионных передач» Настоящее простое время (короткие ответы) Диалог: Организация выхода Выражение предпочтений/ неприязни, предложения. Имена прилагательные при помощи аффиксов -ful, -ic, -ing, -able. . Глаголы в настоящем простом времени Present Simple. Краткие ответы.
41	1	Мой любимый день	Лексика по теме: «Дни/время» Слова-связки I love Saturdays Статья «О твоём лучшем дне»
42	1	Жизнь подростков в Великобритании	Жизнь подростков в Великобритании. Досуг и увлечения (посещение кинотеатра). Виды отдыха. Карманные деньги. Восприятие на слух и понимание основного содержания несложного аутентичного текста.
43	1	Привет!	Монологическое высказывание на основе прочитанного.
44	1	Я и мои друзья.	Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Поход по магазинам. Назначение/ отмена встречи. Диалог этикетного характера.
45	1	Вычерчиваем числа.	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Диалог-расспрос.
46	1	Контрольная работа №2.	Проверочная работа по модулю 4 «День за днем».
47	1	«Алиса в стране чудес»	Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Эпизод 4.

**Свободное время- 13 ч., Страны изучаемого языка и родная страна – 15 ч.,
Школа – 2 ч., Мои друзья - 1**

48 49	2	Модуль 5 (10 ч.) Праздники. Памятные даты.	Лексика по теме: «Подготовка» Настоящее продолженное время (утвердительная форма) Электронное сообщение: Поздравления к празднику Аудирование с целью выяснения информации Глаголы make/ do. Настоящее продолженное время (Present Continuous).
50 51	2	Отпразднуем! Особенный день	Лексика по теме: «Празднование» Настоящее продолженное время (отрицательная и вопросительная формы) Диалог: Разговор о вечеринке Запрос мнения/выражения мнения Описание места события. Активизация новых лексических единиц. Настоящее продолженное время (Present Continuous).
52	1	Особые дни.	Лексика по теме: «Развлечения для праздника» Речь о празднике Аудирование с целью выяснения информации Социокультурные реалии других стран мира. Поисковое чтение. Подготовка речи
53	1	Шотландские Игры.	Страны изучаемого языка. Просмотровое чтение.
54	1	Белые ночи.	Монологическое высказывание. Как заказать цветы. Новые лексические единицы. Комбинированный диалог.
55	1	В Зазеркалье.	Имена существительные, имена прилагательные, наречия с отрицательным префиксом –un.
56	1	Обобщающее повторение	Проверочная работа по модулю 5 «Праздники»
57	1	«Алиса в стране чудес».	Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Эпизод 5.
58 59	2	модуль 6 (11 ч.) Свободное время Досуг и увлечения	Лексика по теме: « Видя деятельности» Составные существительные, соединяющие предложения Обзор о видах деятельности в свободное время Абзац о предпочтениях Свободное время.. Активизация новых ЛЕ. Восприятие на слух и понимание нужную информацию в аутентичном тексте. Суффиксы существительных:- er, ist, -or . Перифраз при говорении.
60 61	2	Спортивные игры. Спорт.	Лексика по теме: «Игры» Настоящее продолженное время

			Диалог: Решение, что делать Установления соответствия Комбинированный диалог. Освоение и употребление в речи новых ЛЕ. Настоящее простое время (Present Simple) и настоящее продолженное время (Present Continuous).
62	1	Скоротаем время!	Игры «Змея и лестница», «Робинзон Крузо» Аудирование с целью записывания информации Чтение. Глаголы в настоящем простом времени (Present Simple) в утвердительных и отрицательных предложениях.
63	1	Настольные игры	Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов.
64	1	Свободное время.	Чтение с пониманием основного содержания текста.
65		Покупка подарка.	Комбинированный диалог.
66		Кукольный театр.	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с пониманием основного содержания.
67	1	Обобщающее повторение	Проверочная работа по модулю 6 «На досуге»
68	1	«Алиса в стране чудес».	Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Эпизод 6 с.
69 70	2	модуль 7 (10 ч.) В прошлом Страницы истории.	Лексика по теме: «Описание мест» Простое прошедшее время (правильные глаголы) Статья: Минеральный парк-город-призрак /id/, /t/, -/d/ Where-were Интервью о городе. Описание места. Вопросительные и отрицательные предложения в Past Simple.
71 72	2	Дух Хеллоуина. Праздник Хеллоуина.	Простое прошедшее время (неправильные глаголы) Установления соответствия Новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения) Неправильные глаголы Past Simple.
73	1	Они были первыми.	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.
74	1	Стальной Человек.	Чтение с пониманием основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.
75	1	В бюро находок.	Диалог этикетного характера. Сравнение и анализ буквосочетаний английского языка и их транскрипций.
76	1	Страницы истории. Играя в прошлое.	Комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения.
77	1	Контрольная работа №3	Проверочная работа по модулю 7 «Вчера, сегодня, завтра».

78	1	«Алиса в стране чудес».	Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Эпизод 7.
Школа – 2 ч., Свободное время - 3 ч., Окружающий мир – 3 ч., Страны изучаемого языка и родная страна – 8 ч., Здоровый образ жизни – 10 ч., Мои друзья – 1 ч.			
79 80	2	модуль 8 (9ч) Таковы правила. А давай...?	Активизация новых ЛЕ. по теме: «Виды жилищ» Модальные глаголы must- mustn't, can't Листовка: Правила и предписания в школьном лагере Расспрос о правилах Диалог-расспрос на основе прочитанного текста. Диалог-побуждение к действию.
81 82	2	Правила и инструкции совместного проживания Вершины Мира.	Лексика по теме: «Места в городе» Степени сравнения прилагательных. Диалог: Решение, куда пойти Аудирование с целью выяснения информации Предложения, принятие и отклонения предложений Написание знаков Модальные глаголы have to, don't have to / needn't. Социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании.
83	1	Московский зоопарк.	Монолог.
84		Заказ театральных билетов.	Комбинированный диалог.
85		Чисто ли в твоём микрорайоне?	Описание района (города / места) с опорой на зрительную наглядность. Антонимы (прилагательные).
86		Обобщающее повторение	Проверочная работа по модулю 8 «Правила и инструкции»
87	1	«Алиса в стране чудес».	Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Эпизод 8.
88 89	2	модуль 9 (9 ч.) Еда и питье. Еда. Что в меню?	Лексика по теме: «Виды еды. Напитков» Исчисляемые существительные. Неисчисляемые существительные (обозначение количества) Статья: Как едят британцы Аудирование с целью выяснения информации Разговор о британской кухне Список покупок Дифференциацию двух грамматических времён Present Simple и Present Continuous.
90 91	2	Сбалансированное питание. Давай готовить! Кафе и закусовые в Великобритании	Лексика по теме: «Вкусы и блюда» Настоящее простое время – Настоящее продолженное время Диалог: Заказ еды в ресторане. Меню Языковая и контекстуальная догадка при аудировании и чтении. Диалог-обмен мнениями. Монологическое высказывание на основе прочитанного.

92	1	Заказ столика в ресторане.	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.
93	1	Питание.	Использование английского. Диалог-обмен мнениями.
94	1	Ешь правильно.	Технология питания. Монологическое высказывание на основе прочитанного
95	1	Старинная русская традиция - грибы.	Расширенное чтение. Монологическое высказывание на основе прочитанного
96	1	Обобщающее повторение	Проверочная работа по модулю 9 «Здоровое питание»
97 98	2	модуль 10 (9 ч.) Планы на каникулы Погода и одежда	Лексика по теме: «Виды деятельности на отдыхе» Письмо о том, что ты собираешься делать на отдыхе в своем любимом городе Аудирование с целью выяснения информации Разговор о планах на будущее Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future. Имена прилагательные при помощи аффикса –у.
99 100	2	Выходные. В Эдинбург на каникулы.	Новые ЛЕ (занятия в выходные). Электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул. Монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова).
101	1	Сочи.	Лексика по теме: «Виды деятельности на выходные дни» Соединительные слова (because-so) Электронное письмо о видах деятельности на выходные дни. Письменное высказывание о российском курорте с опорой на план.
102	1	Бронирование номера в гостинице.	. Комбинированный диалог.
103	1	Контрольная работа №4.	Проверочная работа по модулю 10 «Вчера, сегодня, завтра».
104	1	Пляжи.	Чтение с пониманием основного содержания.
105	1	«Алиса в стране чудес».	Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Эпизоды 9- 10.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Виды учебной деятельности
1 четверть (26 часов)			
Модуль 1(10 часов)Окружающий мир-3ч,Мои друзья-1ч.ЗОЖ -1ч, Путешествия – 2 ч, Страна изучаемого языка -3ч			
1	1	Жизнь в городе и загородом.	Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника. Обсуждение стиля жизни (микромONOлоги на базе эмоциональных и оценочных суждений).
2	1	Подростки о своем стиле жизни.	Межличностные отношения с друзьями и в школе. E-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни). Present Simple vs. Present Continuous.
3	1	Правила безопасности.	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков). Поисковое чтение – диалог. Словообразование наречий от прилагательных(-ly).
4	1	Безопасность прежде всего!	Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет). Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол run.
5	1	Прогулки по Сиднею.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного.
6	1	Главные достопримечательности Британских островов.	Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании. Описание/сообщение с опорой на географическую карту. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Входной контроль.
7	1	Покупка билета в метро.	Транспорт. Развитие навыков диалогической речи по теме.
8	1	Как живут подростки в разных уголках России?	Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни. Сравнительное высказывание; обсуждение текста.
9	1	Мехико.	Страны, столицы, крупные города. Ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта. Текст о родном городе/деревне на сайт.

10	1	Контрольная работа по модулю 1.	Систематизация и контроль знаний.
		Модуль 2 (10 часов) Свободное время-7 часов, Страны изучаемого языка-3 часа	
11	1	Жанры в литературе.	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателях детективного жанра).
12	1	Писатели приключенческого жанра.	Сообщение на основе прочитанного текста. Отработка в речи Простого прошедшего времени / <i>Past Simple</i> /
13	1	Читаем классику в свободное время	. Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам. Ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст.
14	1	Классическая литература.	Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации) . <i>Past Simple/ used to</i> . Союзы в придаточных времени.
15	1	Чтение приключенческого рассказа. Он исчез!	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение.
16	1	Ирландские сказания.	. Развитие навыков поискового чтения.
17	1	Выдающиеся люди. А.П.Чехов.	Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста. Обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе.
18	1	"Описание прошлых событий"	<i>Увлечения (чтение). Совершенствование навыков диалогической речи.</i> Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. Правила чтения.
19	1	Контрольная работа №2	. Систематизация и контроль знаний.
20	1	Кантервилльское привидение по О.Уальду	Чтение. Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам. Анализ контрольной работы.
		Модуль 3(10 часов.)Свободное время-3ч, Мои друзья-3ч,Страна изучаемого языка-2ч, Школа-2ч.	
21	1	Найди себя!	Относительные местоимения и наречия. Многозначные слова. Досуг и увлечения.
22	1	Увлечения американских подростков.	Просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала.

23	1	Кто есть кто ?	Поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.
24	1	Описание внешности.	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Порядок имен прилагательных в функции определения. Причастия настоящего и прошедшего времени.
25	1	текст о С.У. Хокинге «Вопреки всему»	Характер удивительного человека. <i>Ознакомительное, изучающее чтение.</i> Рассказ по плану, подготовка к письму.
26	1	На страже Тауэра.	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Изложение содержания прочитанного.
27	1	Кружки и секции в российских школах	Изучающее чтение – статья. Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного.
28	1	Разговор об увлечениях/работе.	Изучающее чтение – диалог. Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану). Правила чтения /e/-/ə/.
29	1	Дети во времена королевы Виктории.	Поисковое, изучающее чтение. Составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного.
30	1	Контрольная работа по модулю 3.	Систематизация и контроль знаний.
		Модуль 4 -11 часов. Средства массовой информации-10ч, Окружающий мир-1ч.	
31	1	Заметки в газету.	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта. Передача содержания прочитанного с опорой на тезисы.
32	1	Новости	Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики. <i>Past Continuous</i> . Написание заметки о новостях в родном крае.
33	1	А вы слышали о...?	Прогнозирование содержания текста; Ознакомительное, поисковое чтение. Интервью о событии.
34	1	Невероятные события.	Сообщение новости/реакция на новость. Создание первой страницы школьной газеты – заголовки новостей. <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> . Фразовый глагол go.

35	1	Действуй! Новостная заметка.	Аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации. Полилог о событии.
36	1	Журналы для подростков в Великобритании.	Просмотровое, изучающее чтение. Полилог в связи с прочитанным.
37	1	Школьный журнал.	Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного. Стихотворный перевод.
38	1	Телевидение. Что посмотреть?	Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра). Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> .
39	1	Радио. Включайся и настраивайся!	Аудирование с пониманием основного содержания. Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях.
40	1	Контрольная работа №4	. Систематизация и контроль знаний.
41	1	Проектная работа «СМИ в современном мире».	Анализ контрольной работы.
Модуль 5(7 часов)Окружающий мир – 2ч, ЗОЖ -2ч , Школа -1 ч,Свободное время – 1 ч,Страна изучаемого языка- 1ч			
42	1	Предсказания.	Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли. Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков.
43	1	Взгляд в будущее.	Окружающий мир. Диалог-расспрос на базе Future Simple. Фразовый глагол look.
44	1	Помешанные на электронике	Отказ от вредных привычек.. Изучающее чтение – диалог об электронной игрушке. Выражение согласия/ несогласия.
45	1	Помешанные на электронике.	Формы для выражения будущего времени- <i>Zero&Conditional 1</i> .
46	1	Компьютеры: за и против.	Поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении. Выражение мнения по проблеме. Написание эссе. Школьная жизнь .
47	1	Техника в моей жизни	Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму). Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса.
48	1	Музей космоса.	Изучающее чтение – статья.
3 четверть (31 час) Модуль 5 (3часа) Окружающий мир – 2ч, Школа -1 ч,			

49	1	Инструкции по отправке сообщения.	Ознакомительное, поисковое чтение. Диалог-побуждение к действию (по образцу).
50	1	Симуляторы реальности.	Ознакомительное и изучающее чтение. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ous, -y, -al, -ful</i> . Изучаемые предметы и отношения к ним
51	1	Самостоятельная работа по модулю 5.	Закрепление лексико-грамматических навыков.
Модуль 6 "Повеселимся"(10 часов)Путешествия -3ч , Школа- 5ч, Свободное время-2ч			
52	1	Посещение парков в Японии.	Просмотровое чтение – тексты с Интернет-сайта о парках развлечений.
53	1	Реклама тематического парка.	<i>Present Perfect. Фразовый глагол come.</i>
54	1	Лагеря отдыха для подростков.	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Приглашение; принятие/отказ от приглашения.
55	1	Собираемся в спортивный лагерь.	Микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере. Спутники <i>Present Perfect</i> .
56	1	Замечательное время!	Изучающее чтение – открытка другу с отдыха. Диалог (по телефону) – на основе прочитанного. Конструкции <i>has gone/ has been</i> .
57	1	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	Ознакомительное и поисковое чтение; составление плана . Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir- .</i> Путешествия по России и странам изучаемого языка
58	1	В компьютерном лагере.	Изучающее чтение – статья.
59	1	Бронирование места в летнем лагере.	Диалоги этикетного характера. Чтение [ɔ] и [ε].
60	1	Правила поведения в бассейне	Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам). Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию.
61	1	Контрольная работа по модулю 6	Систематизация и контроль знаний.
Модуль 7 (10 часов) Страна изучаемого языка - 2ч ,Свободное время – 6ч, Спорт – 1ч, СМИ -1ч			
62	1	Дорога славы.	Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях. Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов) Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
63	1	Знаменитые русские фигуристы.	Диалог с элементами описания человека (внешность, характер). Степени сравнения прилагательных и наречий. Межличностные взаимоотношения с

			друзьями и в школе
64	1	DVD-мания!	Поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть). Выражение предпочтений.
65	1	Любимый жанр фильмов.	Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn.
66	1	Музыка. На вершине рейтингов популярности.	Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды. Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i> .
67	1	Национальный вид спорта в Англии.	Просмотровое и поисковое чтение, заполнение пропусков в тексте.
68	1	ТВ в России.	Изучающее чтение – статья о ТВ программах в России. Обсуждение, высказывания на основе прочитанного.
69	1	Приобретение билетов в кино.	Поисковое и изучающее чтение. Этикетные диалоги на основе прочитанного. Чтение /Æ:/-/oU/.
70	1	Эта музыка вам знакома?	Ознакомительное и поисковое чтение. Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации)
71	1	Контрольная работа по модулю 7.	Систематизация и контроль знаний.
Модуль 8 (8 часов)Окружающий мир – 8 ч).			
72	1	Спасем нашу планету!	Ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде.
73	1	Спасем нашу планету !	Аудирование с выборочным пониманием информации. <i>Present Perfect Continuous</i> . Фразовый глагол <i>make</i> . Защита окружающей среды.
74	1	Помощники природы.	Поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе. Прогнозирование содержания текста.
75	1	Эко-помощники.	Составление списка дел экологической группы на неделю. Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи. Разделительные вопросы. Глаголы <i>live</i> и <i>leave</i> ; <i>don't have to</i> .
76	1	Защита животных. Зоопарк: за и против.	Ознакомительное и изучающее чтение – эссе. Микромонологи – подбор аргументов к мнению.
77	1	Мир природы в Шотландии.	Просмотровое и поисковое чтение. Составление тезисов; изложение содержания прочитанного.
78	1	Самостоятельная работа по модулю 5	Закрепление лексико-грамматических навыков.

79	1	Денежные пожертвования для защиты окружающей среды	Диалоги этикетного характера на основе прочитанного. Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i> . Анализ контрольной работы.
4 четверть (27 часов)			
Модуль 8 (3 часа) Окружающий мир – 2 ч, Школа -1ч			
80	1	В экологическом лагере.	Защита окружающей среды. Изучающее чтение – текст. Сообщение на основе прочитанного.
81	1	Экологическая обстановка родного города, республики Татарстан.	Изучающее чтение.
82	1	Наука. Пищевая цепь в природе.	Изучаемые предметы и отношения к ним. Изучающее чтение – текст научно-популярного характера. Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему).
Модуль 9 (10 часов)ЗОЖ-3ч,Свободное время -3ч, Страна изучаемого языка- 2ч,Мои друзья – 1ч, Путешествия -1ч			
83	1	Скажи мне, что ты ешь...	Изучающее чтение – тест о здоровом питании. Выражение значения количества.
84	1	Скажи мне, что ты ешь...	Микродиалоги по образцу. Фразовый глагол <i>take</i> . Здоровое питание
85	1	Чем могу помочь?	Этикетные диалоги по теме .Аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков).
86	1	Сборы в лагерь.	Поисковое чтение – диалог. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Диалог-расспрос. <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i> .
87	1	Покупка подарков.	Поисковое и изучающее чтение. Диалог (по телефону) на основе прочитанного. Написание письма (email)другу с отдыха (по плану).
88	1	Давай поговорим о еде!	Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках.
89	1	Выражение благодарности восхищения.	Диалоги этикетного характера. Чтение /s/-/z/.
90	1	Покупки и их необходимость.	Сообщение на основе прочитанного.
91	1	Прощальная вечеринка.	Изучающее чтение
92	1	Контрольная работа по модулю 9.	Систематизация и контроль знаний.
Модуль 10 (13 часов) Здоровый образ жизни- 6ч, Страны изучаемого языка и родная страна- 6ч, Школа-1			
93	1	Жизнь без стрессов.	Микромонологи; обсуждение в парах.

94	1	Как справиться со стрессом?	Модальный глагол should/shouldn't; союз unless. Фразовый глагол fall.
95	1	Несчастный случай.	Изучающее чтение – комикс. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.
96	1	Как Ваше здоровье?	Возвратные местоимения. Понимание каламбуров (игры слов). Этикетные диалоги по теме.
97	1	Посещение доктора.	Поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья.
98	1	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative.
99	1	Вопросы здоровья.	Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины. Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного.
100	1	У школьного врача.	Диалог-расспрос (по образцу). Чтение /ö/–/aU/.
101	1	Робинзон Крузо, Д. Дефо.	. Ознакомительное и изучающее чтение.
102	1	Контрольная работа (итоговая)	Систематизация и контроль знаний.
103	1	Питер Пен.	Чтение части 1-3. Чтение с пониманием основного содержания.
104	1	Питер Пен.	Чтение части 4-5. Чтение с пониманием основного содержания.
105	1	Обобщающее повторение	Систематизация и контроль знаний.

тематическое планирование 8 класс

№ урока	Количество часов	Тема урока	Виды деятельности
Моя семья -2 ч. Мои друзья - 10ч. Страны изучаемого языка и родная страна – 4 ч. Здоровый образ жизни.– 3 ч. Свободное время-5 ч. Окружающий мир-1ч.			
1.	1	модуль 1 (13 ч.) Вводный урок. Характер человека. Внешность и черты характера.	Обзорное повторение лексических и грамматических структур. Чтение с пониманием информации из текста.
2.	1	Язык жестов и мимики в описании характера человека.	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики. Развитие навыков изучающего чтения. Описание внешности и характера людей, чувств и эмоций с употреблением новых лексических единиц.
3.	1	Общение с новыми друзьями. Характер человека через интонацию.	Развитие умений диалогической речи, умений аудирования с пониманием основного содержания. Чтение и понимание диалога. Диалог в ситуации общения знакомство. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Отработка лексических навыков
4.	1	Пример взаимоотношения в комиксах.	Повторение настоящих времен английского глагола. Распознавание и употребление в речи глаголов в Present tenses. Признаки глаголов состояния.
5.	1	Планирование событий будущего.	Повторение способов выражения будущего времени. Распознавание в речи разных способов выражения действий в будущем. Распознавание значений и употребления в речи форм Past Simple — Past Continuous.
6.	1	Внешность знаменитого человека	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Описания известных людей. Степени сравнения прилагательных и наречий при сравнении внешности людей.
7.	1	Родственные отношения.	Развитие умений изучающего чтения, Описание – сообщение о своей семье. Степени сравнения наречий
8.	1	Поздравительные открытки другу.	Чтение и понимание открыток. Развитие умений написания поздравительной открытки. Неофициальный стиль электронного письма.

9.	1	Электронное письмо-благодарность другу.	Развитие умений поискового, прогнозируемого, изучающего чтения. Знакомство с фразовым глаголом get, суффиксами для образования прилагательных от глаголов и существительных. Практика словообразования – прилагательные от существительных. Диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения
10.	1	Правила общения в Великобритании	Развитие навыков ознакомительного чтения. Поисковое и изучающее чтение.
11.	1	Конфликты и способы их разрешения.	Выразительного чтения стихотворного текста. Чтение (реконструкция текста, восстановление пропущенных слов)
12.	1	Контрольная работа №1.	Проверочная работа по модулю 1. Повторение языкового и грамматического материала
13.	1	Правила общения в России.	Поисковое и изучающее чтение.
14	1	модуль 2 (12 ч.) Способы приготовления еды.	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков поискового чтения. Чтение с поиском запрашиваемой информации.
15	1	Виды магазинов. Как пройти?	Знакомство с новой лексикой и повторение лексики по теме «Покупки», аудирование с выборочным извлечением информации.
16	1	День без покупок.	Диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения. Уметь употреблять изученные грамматические структуры в речи. Распознавание и употребления в речи Present Perfect и Present Perfect Continuous
17	1	Карманные деньги подростков США	Повторение правил употребления артиклей, способов передачи значения количества. Распознавание и употребления в речи определенного и неопределенного артиклей.
18	1	Приготовление здоровой пищи в семье.	Развитие навыков диалогической речи, навыков аудирования. Знакомство и употребление новых лексических единиц. Чтение с пониманием прочитанного. Распознавание и употребления в речи существительных, имеющих только форму ед. или мн. числа, знакомство с идиомами.
19	1	Поход по магазинам в Лондоне	Развитие умений написания личного и электронного письма. Порядок прилагательных в предложении.
20	1	Покупка подарка другу в день рождения.	Знакомство с фразовым глаголом go, приставками для образования отрицательных прилагательных. Распознавание и употребления в речи фразового глагола go. Прилагательные, существительные и глаголы с отрицательным

			значением с помощью префиксов dis-, mis-. Диалог-расспрос этикетного характера
21	1	Благотворительность в Британии	Развитие навыков прогнозируемого, поискового чтения, навыков монологической речи. Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием информации.
22	1	Особенности русской национальной кухни.	Поисковое и изучающее чтение. Развитие навыков изучающего чтения.
23	1	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый?	Развитие навыков изучающего чтения, обсуждение прочитанного текста Диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения. Способы словообразования (приставка ge- с глаголами для обозначения повторного действия).
24	1	Повторение по модулю 2 «Продукты питания и покупки».	Повторение языкового и грамматического материала
25	1	Контрольная работа №2	Проверка усвоения языкового материала.
Школа- 6ч. Страна изучаемого языка и родная страна-5ч Выбор профессии -1ч. Здоровый образ жизни-1ч. Мои друзья - 4ч. Свободное время – 3 ч. Окружающий мир-1ч.			
26	1	модуль 3 (10 ч.) Сферы науки	Развитие навыков поискового чтения, монологической речи. Поисковое чтение на «множественный выбор». Новые ЛЕ теме «Отрасли науки»
27	1	Профессии родителей.	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики. Развитие навыков аудирования. Диалог-расспрос о работе родителей. Чтение и понимание диалога-расспроса с вставлением по смыслу пропущенных реплик.
28	1	Удивительное рядом.	Повторение простого прошедшего и прошедшего длительного времени. Изучение форм прошедшего завершенного и прошедшего завершенного-длительного времени. Past Perfect и Past Perfect Continuous. Past Perfect и Past Simple, Past Continuous
29	1	Соревнуемся в написании коротких историй для журнала.	Развитие навыков поискового чтения, навыков монологической речи, навыков аудирования. Обсуждение правил написания рассказа. Прогнозирование содержания текста и чтение с пониманием прочитанного.

			Последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before).
30	1	Ступени школьной жизни выдающихся людей.	Знакомство и употребление новых ЛЕ. Развитие навыков поискового чтения. Чтение с пониманием на множественный выбор.
31	1	Викторина для проверки школьных знаний.	Знакомство с фразовым глаголом bring. Словообразование: глаголы от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize.
32	1	Выдающиеся люди на английских банкнотах	Знакомство и употребление новых ЛЕ. Развитие навыков прогнозируемого, поискового, изучающего чтения. Чтение на заполнение пропусков.
33	1	Работаем с картой на уроке.	Развитие навыков изучающего чтения, навыков монологической речи. Краткое сообщение о прочитанном с опорой на географическую карту.
34	1	Повторение по модулю «Великие умы человечества».	Повторение языкового и грамматического материала. Проверочная работа по модулю 3 Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем.
35	1	Великие умы.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания
36	1	модуль 4 (11ч.) Внешность, самооценка.	Знакомство с новой лексикой и повторение лексики по теме «Внешность», развитие навыков прогнозируемого, изучающего чтения. Введение и закрепление лексики в монологических высказываниях: описании героя, сообщении с переносом на личный опыт на основе прочитанного текста.
37	1	Одежда и мода.	Знакомство с новой лексикой и повторение лексики по теме «Одежда». Употребление в правильном контексте глаголов по теме «Одежда»: fit—match—suit—go with; wear—try on. Диалог - обмен мнениями. Развитие навыков поискового чтения, навыков аудирования.
38	1	Костюмерное шоу на Бродвее.	Ознакомление и освоение в речи форм страдательного залога.
39	1	Внешний вид звезд.	Ознакомление и освоение в речи каузативной формы страдательного залога. Развитие навыков изучающего чтения. Диалог-расспрос.
40	1	Почему люди меняют внешний вид?	Развитие навыков поискового чтения. ЛЕ по теме «Тело человека». Английские идиомы.
41	1	Проблемы подросткового возраста	Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

			Структуры и стиля письма-совета, обсуждение правил написания письма-совета,
42	1	Делаем покупки.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения, навыков монологической речи. Словообразование – прилагательные с отрицательным значением. Фразовый глагол put.
43	1	Национальные костюмы Британских островов.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения, навыков словообразования. Чтение с пониманием основного содержания.
44)	1	Экология в одежде.	Повторение языкового и грамматического материала Чтение с пониманием основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале.
45	1	Контрольная работа №3	Проверка усвоения языкового материала.
46	1	Национальные костюмы в России	Анализ контрольной работы. Чтение с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.
Окружающий мир.(14ч) Страны изучаемого языка и родная страна-5 ч. Путешествия (6ч). Школа (3ч) Средства массовой информации-4ч. Выбор профессии-1 ч.			
47	1	модуль 5 (12 ч.) Природные катаклизмы.	Знакомство с новой лексикой. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. Понимание несложных аутентичных аудиотекстов с пониманием основного содержания. Чтение с поиском информации. Глагол в страдательном залоге .
48	1	Глобальные проблемы.	Развитие навыков ознакомительного, поискового чтения, навыков аудирования с выборочным извлечением информации.
49	1	Животные с экстрасенсорными способностями.	Развитие навыков поискового чтения. Чтение с полным пониманием.
50	1	Отпуск на природе.	Ознакомление и усвоение правил использования конструкций be/get used to. Ознакомление и усвоение употребления форм инфинитива и герундия в речи
51	1	Прогноз погоды.	Развитие навыков поискового чтения, использования в речи лексики по теме, аудирования с выборочным извлечением информации, монологической речи. Небольшие сообщения – описание погоды. Идиомы со словами, обозначающими погоду
52	1	Проблемы большого города: перегрузки на дорогах	Обсуждение правил написания эссе о проблеме, развитие навыков поискового чтения.

			Построение связного монологического высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение, характеристика)
53	1	Путешествие в дикую природу.	Знакомство с фразовым глаголом call, формами образования существительных от глаголов. Предлоги. Инфинитив.
54	1	Шотландские коровы.	Развитие навыков прогнозирующего, поискового и изучающего чтения, монологической речи. Понимание несложных аутентичных аудиотекстов с пониманием основного содержания.
55	1	Торнадо. Град.	Развитие навыков поискового, ознакомительного чтения, аудирования с выборочным извлечением информации. Связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал.
56	1	Мир природы: ландыши.	Развитие навыков изучающего чтения. Чтение и понимание текстов с полным пониманием. Диалог-обсуждение
57	1	Повторение по теме «Проблемы экологии» Проверочная работа по модулю 5	Повторение языкового и грамматического материала
58	1	Глобальные проблемы человечества.	Творческое применение знаний и умений. Выполнение проектной работы по теме «Глобальные проблемы человечества». Планирование и осуществление учебно-исследовательской работы.
59	1	модуль 6 (12 ч.) Путешествуем во время отпуска.	Знакомство с новой и повторение лексики по теме «Путешествие, отдых, каникулы» Развитие навыков прогнозируемого, поискового чтения. Прогнозирования содержания текста по заголовку. Чтение текстов с полным пониманием.
60	1	Расширяют ли путешествия кругозор?	Развитие навыков поискового чтения, навыков аудирования с выборочным извлечением информации. Восприятие на слух с пониманием основного содержания. Мини-диалоги этикетного характера.
61	1	Проблемы на отдыхе.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести комбинированный диалог.
62	1	Путешествие по Великобритании. Советы путешественникам	Ознакомление и освоение правил передачи высказывания в косвенной речи. .Распознавание и употребление в речи использование прямого и обратного порядка слов.
63	1	Виды транспорта и окружающая среда	Ознакомление с особенностями и освоение правил передачи вопросов, приказов в

			косвенной речи. Идиомы со словами, обозначающими виды транспорта. Новые ЛЕ в контексте. Восприятие на слух с пониманием основного содержания,
64	1	Гостевая семья.	Развитие навыков поискового, изучающего чтения, аудирования с пониманием основного содержания, выборочным извлечением информации. Освоение идиоматических выражений. Обменные поездки. Переписка с зарубежными сверстниками. Написание личного письма с опорой и без опоры на образец
65	1	Путешествие по Австралии.	Обсуждение правил написания полуофициального письма благодарственного характера, развитие навыков поискового чтения, развитие навыков проверки письменного текста. Словообразование – существительные. Предлоги. Косвенная речь.
66	1	История реки: Темза	Развитие навыков прогнозирующего, поискового и изучающего чтения, монологической речи. Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту
67	1	Экологические проблемы и их влияние на памятники мировой культуры.	Знакомство с фразовым глаголом call, формами образования существительных от прилагательных и глаголов. Поисковое чтение. Устное сообщение, свое аргументированное отношение к прочитанному.
68	1	Культурные памятники мирового значения. «Кижичи».	Развитие навыков изучающего чтения. Чтение с полным пониманием. Закрепление лексико-грамматического материала в ситуации речевого общения на материале о родной стране Культурные обмены. Достопримечательности. Государственные символы. Флаги. Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту
69	1	Повторение по теме «Культурные обмены» Проверочная работа по модулю 6	Повторение языкового и грамматического материала
70	1	Культурные обмены.	Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту
71	1	модуль 7 (9 ч.) Современные средства связи, их использование новым поколением подростков	Развитие навыков поискового, прогнозируемого, изучающего чтения, навыков чтения диаграммы. Повторение старой и освоение новой лексики по теме «Технологии», «Средства коммуникации»
72	1	Школьное образование и выбор профессии.	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации. Развитие навыков диалогической речи.

			Распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. Прогнозирование содержания текста по его началу, поисковое чтение (диалог об экзаменах).
73	1	Театральная школа в Британии	Развитие навыков поискового чтения. Повторение значений и правил употребления модальных глаголов. Распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.
74	1	СМИ в образовании.	Ознакомление и освоение правил использования модальных глаголов для выражения логического заключения, предположения, вывода. Идиомы со словами, обозначающими профессии, новости. Восприятие несложных аутентичных аудиотекстов с пониманием основного содержания. Повторение и закрепление использование в речи форм глаголов в Present Simple Passive.
75	1	Современные технологии.	Развитие навыков изучающего, ознакомительного чтения. Освоение идиоматических выражений. Распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы
76	1	Электронные уроки. Эссе «За и против».	Обсуждение правил написания полуофициального письма сочинения-рассуждения с аргументацией «за» и «против». Совершенствование письменной речи, а именно умений: написание личного письма, в ответ на письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета.
77	1	Контрольная работа №4	Проверка усвоения языкового материала.
78	1	Притеснение среди одноклассников.	Анализ контрольной работы. Словообразование – существительные, образованные путем сложения. Фразовый глагол. Предлоги. Модальные глаголы.
79	1	Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Поисковое, просмотровое чтение.
Школа. (1ч) Средства массовой информации. (3ч) Страна изучаемого языка и родная страна(3ч). Свободное время. (3ч). Здоровый образ жизни.(2ч). Спорт (8 ч). Выбор профессии (1ч). Моя семья.-1ч. Мои друзья-2ч. Окружающий мир-2ч. Путешествия-1ч.			
84	1	модуль 7 (4 ч.) Пользование компьютерной сетью.	Знакомство с новыми словами. Развитие навыков поискового, чтения, монологической речи. Активизация изученной лексики по теме «Использование компьютерных технологий». Чтение с поиском информации.

85	1	Российская система школьного образования	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Развитие навыков диалогической речи в ситуации общения (принятие/отклонение приглашения). Чтение с полным пониманием. Монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики
86	1	Повторение по теме «Образование» Проверочная работа по модулю 7	Повторение языкового и грамматического материала
87	1	Каким я вижу будущее образование	Проектная работа. Творческое применение знаний и умений Участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности
88	1	модуль 8 (18 ч.) Экстремальные виды спорта	.Новые ЛЕ по теме «Спорт». Чтение с поиском информации.
89	1	Интересы и увлечения.	ЛЕ по теме «Увлечения» в кратких высказываниях.
90	1	Спортивная деятельность вне школы.	Тематическая лексика («Спорт») в речи. Чтение с поиском информации.
91	1	Приглашение друга на спортивные игры.	Реплик-клише при приглашении, принятии/ отказе от приглашения
92	1	Если бы вы.....	Распознавание придаточных условия и сослагательного наклонения (Conditional 2&3). Придаточные времени и условия (используя союзы if или when). Придаточные предложения условия с союзом unless.
93	1	Занятия в выходные с друзьями	Распознавание и употребление в речи условных предложений.
94	1	Чемпионат мира по футболу (FIFA World Cup).	Чтение с поиском информации. Использование в речи вопросительных местоимений (who, whose, what, where, why)
95	1	Спортивные снаряжения.	Новые ЛЕ. Идиомы со словами, обозначающими виды спорта.
96	1	Запрос, заявление о принятии в спортивный клуб.	Чтение текста-инструкции по написанию деловых писем с извлечением информации.
97	1	Добро пожаловать в наш клуб	Электронное деловое письмо с запросом интересующей/недостающей информации с опорой на план и невербальные элементы
98	1	Любимый вид спорта.	Знакомство с фразовым глаголом take, сложными прилагательными. Словообразование – прилагательные, образованные путем сложения. Распознавания и использования предлогов (dependent prepositions) в устойчивых словосочетаниях.
99	1	Талисманы.	Чтение с извлечением информации. Сообщение по прочитанному. Развитие навыков прогнозирующего, поискового и изучающего чтения, монологической

			речи.
100	1	Экологический проект A.W.A.R.E.	Чтение с извлечением информации. Развитие навыков поискового чтения. Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту
101	1	Повторение по теме «На досуге» Проверочная работа по модулю 8	Повторение языкового и грамматического материала
102	1	Итоговая контрольная работа	Проверка усвоения языкового и грамматического материала.
103	1	Праздник Севера.	Анализ контрольной работы. Чтение с полным пониманием. Письменное сообщение. Развитие навыков изучающего чтения.
104	1	Планы на выходные.	Present Tenses/Past Simple Past Continuous. Написание мини проекта. Короткая статья в школьный журнал по теме Этикет общения в моей стране.
105	1	Семейный обед вне дома.	Present Perfect / Present Perfect Continuous . Артикли. Мини - проект по теме Национальные блюда моей Республики.

Тематическое планирование 9 класс

№ урока	Кол во часов	Тема урока	Виды учебной деятельности
1 четверть (24 часа)			
Модуль 1			
Страны изучаемого языка и родная страна 10 часов. Свободное время 2.			
1	1	Национальные праздники.	Поисковое и изучающее чтение. Диалог-расспрос.
2	1	Предрассудки и суеверия.	Изучающее чтение. Аудирование с выборочным извлечением информации.
3	1	Посещение карнавала в свободное время.	Настоящие времена. Диалог-расспрос.
4	1	Особые важные события.	Идиомы. Аудирование с выборочным извлечением информации.
5	1	Посещение вечеринок в свободное время	Придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков.
6	1	Посещение праздника Новый год в Шотландии.	Поисковое и изучающее чтение. Сравнительное высказывание.
7	1	Посещение праздника День смеха.	Фразовый глагол. Прилагательные с предлогами. Совершенствование грамматических навыков, письменной и устной речи. 1f
8	1	Американский праздник “Pow-Wow”	Поисковое и изучающее чтение. Сообщение по плану.
9	1	Национальный праздник-День Памяти.	Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного.
10	1	Татьянин день.	Национальные праздники, традиции и обычаи. Изучающее чтение.
11	1	Проверочная работа.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений модуля 1.
12	1	Национальные праздники Татарстана.	Изучающее чтение. Совершенствование монологической речи.
Модуль 2 Моя семья 2 часа. Мои друзья 1 час. Окружающий мир 7 часов. Страны изучаемого языка и родная страна 2 часа			

13	1	Жизнь в космосе.	Поисковое и изучающее чтение. Диалог-расспрос на основе прочитанного.
14	1	Родственные связи.	Чтение вслух. Аудирование с выборочным извлечением информации.
15	1	Взаимоотношения в семье	Неличные формы глагола. Формирование и совершенствование грамматических навыков.
16	1	Жизнь в городе/ в сельской местности. Предлоги места	Аудирование с выборочным извлечением информации. Микромонологи о соседях.
17	1	Мои соседи.	Электронное письмо личного характера. Совершенствование навыков письменной речи.
18	1	Мир вокруг меня	Изучающее чтение. Предлоги. Фразовый глагол. Микровысказывания по заданной теме.
19	1	Дом премьер-министра Великобритании	Поисковое и изучающее чтение. Высказывание на основе прочитанного.
20	1	Экология и защита окружающей среды.	Поисковое чтение. Пересказ по плану.
21	1	Жизнь в городе.	Совершенствование и развитие навыков чтения, монологической и диалогической речи.
22	1	Северная деревня в России.	Изучающее чтение. Совершенствование грамматических и лексических навыков.
23	1	Контрольная работа №1.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.
24	1	«Пигмалион». Эпизод 1,2.	Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
2 четверть (22 часа)			
Модуль 3. Моя семья 2 часа. Свободное время 5 часов. Страны изучаемого языка и родная страна 4 часа.			
25	1	В поисках Несси.	Исторические события. Поисковое и изучающее чтение. Микровысказывания по заданной теме.
26	1	Сны и кошмары.	Аудирование с выборочным извлечением информации. Комбинированный диалог.

27	1	Взаимоотношения в семье.	Прошедшее время. Практика использования грамматического материала.
28	1	Иллюзии и воображения.	Аудирование с пониманием основного содержания. Монолог-описание.
29	1	Читаем рассказы.	Аудирование с выборочным пониманием содержания. Выписки из прослушанного текста.
30	1	Досуг и увлечения.	Предлоги. Практика использования временных форм глаголов.
31	1	Знаменитый замок с приведениями в Британии	Поисковое и изучающее чтение. Высказывание на основе прочитанного.
32	1	Искусство. Кубизм.	Изучающее чтение. Монолог описание.
33	1	Истории о привидениях.	Знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение с извлечением информации.
34	1	Проверочная работа модуля 3	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений модуля 3.
35	1	«Пигмалион». Эпизод 3,4.	Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
Модуль 4. Средства массовой информации 10 часов. Школа 1 час.			
36	1	Роботы.	Изучающее чтение. Комбинированный диалог.
37	1	Компьютерные проблемы.	Аудирование с пониманием основного содержания. Диалог по образцу.
38	1	Будущие времена.	Условные придаточные предложения. Практика использования грамматического материала.
39	1	Интернет.	Поисковое чтение. Совершенствование навыков устной речи. Микродиалоги.
40	1	Интернет в переписке.	Эссе-рассуждение. Совершенствование навыков письменной речи.
41	1	Роль средств массовой информации в жизни общества	Способы выражения будущего времени. Словообразование. Практика письменной речи.
42	1	ТВ передача «Гаджет –шоу».	Переписка с зарубежными сверстниками. Поисковое и изучающее

			чтение. Диалог-расспрос.
43	1	Электронные отходы.	Изучающее чтение. Высказывание по тезисам.
44	1	Контрольная работа №2.	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности.
45	1	Средства массовой информации.	Закрепление лексико-грамматических навыков. Анализ контрольной работы.
46	1	Технология роботов.	Чтение с извлечением информации. Обсуждение текста с переносом на личный опыт.
3 четверть (33 часа)			
Модуль 5. Свободное время. 8 часов. Страны изучаемого языка и родная страна 6 часов.			
47	1	Робототехника в России.	Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.
48	1	«Пигмалион». Эпизод 5,6.	Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
49	1	Стили искусства.	Временные формы глагола. Совершенствование навыков чтения и говорения.
50	1	Музыка как досуг.	Аудирование с пониманием основного содержания. Мини-диалог-обмен мнениями.
51	1	Классическая музыка в свободное время.	Степени сравнения прилагательных. Практика использования грамматического материала. Высказывание-описание.
52	1	Фильмы в свободное время.	Поисковое чтение. Монолог-описание.
53	1	Отзыв на книгу, фильм.	Конструкция «would prefer/would rather». Монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план, вопрос в рамках освоенной тематики. Электронное письмо-отзыв о прочитанной книге.
54	1	Чтение в свободное время.	Словообразование: глаголы с аффиксами.re, mis, under, over, dis
55	1	Драматургия Вильяма Шекспира	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.. Изучающее чтение.
56	1	Третьяковская галерея.	Чтение и понимание основного содержания аутентичных текстов, содержащие отдельные языковые явления, нахождение нужной информации, представленный в

			явном виде
57	1	«Венецианский купец».	Поисковое чтение.
58	1	Проверочная работа по теме «Искусство и литература».	Чтение и понимание основного содержания аутентичных текстов, содержащие отдельные языковые явления, нахождение нужной информации, представленный в явном виде.
59	1	Популярные увлечения в свободное время	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков, письменной и устной речи.
60	1	Пигмалион». Эпизод 7,8.	Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
Модуль 6 . Путешествие 10 часов. Окружающий мир 1 час. Страны изучаемого языка и родная страна 3 часа			
61	1	Благотворительность.	Совершенствование навыков чтения и говорения.
62	1	Уличное движение в городе.	Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение вслух. Комбинированный диалог.
63	1	Италия.	Страдательный залог. Совершенствование грамматических навыков.
64	1	Достопримечательности мирового значения.	Каузативный оборот. Практика использования грамматического материала.
65	1	Общественные службы в городе.	Изучающее чтение. Аудирование с выборочным пониманием содержания. Диалог-расспрос.
66	1	Полиция в городе.	Возвратные и усилительные местоимения. Практика использования грамматического материала.
67	1	Визит в Британский музей.	Электронное письмо. Совершенствование навыков письма.
68	1	Посещение достопримечательностей города с семьей	Письменное высказывание о памятнике архитектуры.

69	1	Популярные памятники в родной стране.	Предлоги. Страдательный залог. Практика использования грамматического материала.
70	1	Сидней и его достопримечательности.	Ознакомительное чтение. Аргументированные высказывания на основе прочитанного.
71	1	Проверочная работа.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений модуля 6.
72	1	Экологический транспорт в городе.	Ознакомительное и поисковое чтение. Аргументированные высказывания на основе прочитанного.
73	1	Московский Кремль.	Изучающее чтение.
74	1	«Пигмалион». Эпизод 9,10.	Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
Модуль 7. Здоровый образ жизни 4 часа. Выбор профессии 1 час.			
75	1	Страхи и фобии.	Практика навыков чтения и говорения.
76	1	Скорая помощь на страже здорового образа жизни.	Практика навыков чтения и устной речи. Диалог по телефону.
77	1	Важные условия сохранения здорового образа жизни.	Условные придаточные реального/ нереального типа. Диалог-расспрос.
78	1	Режим труда и отдыха.	Конструкция «I wish». Практика навыков письма и говорения.
79	1	Отказ от вредных привычек.	Изучающее чтение. Микродиалоги, диалог по заданной ситуации.
4 четверть (23 часа)			
Модуль 7. Здоровый образ жизни 1 час. Окружающий мир 5 часов. Страны изучаемого языка и родная страна 1 час			
80	1	Компьютерные игры- вред здоровью.	Эссе «За и против». Практика навыков письменной речи.
81	1	Занятия спортом и ежедневные тренировки	Фразовый глагол. Словообразование. Предлоги.
82	1	Опасные животные.	Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
83	1	Личная безопасность – основа	Практика навыков аудирования, устной и письменной речи.

		здорового образа жизни.	
84	1	Проверочная работа.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений модуля 7.
85	1	Важные службы спасения в России и их роль в сохранении здорового образа жизни	Изучающее чтение. Анализ контрольной работы.
86	1	Пигмалион». Эпизод 11,12.	Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
Модуль 8. Мои друзья 2 часа. Спорт 9 часов. Выбор профессий 2 часа. Страны изучаемого языка и родная страна 3 часа.			
87	1	Никогда не сдавайся!	Ознакомительное и поисковое чтение. Диалог-расспрос.
88	1	Экстремальные вида спорта.	Идти на риск. Тренировка навыков аудирования и устной речи.
89	1	Травмы в спорте. Визит к доктору	Изучающее чтение. Косвенная речь. Местоимения.
90	1	Правила выживания: питание, одежда, погодные условия, сигналы о помощи.	Разделительные вопросы. Изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста.
91	1	Хочу быть волонтером.	Письмо – заявление. Практика навыков письменной речи..
92	1	Жизнь дельфинов.	Изучающее чтение. Словообразование. Фразовый глагол.
93	1	Итоговая контрольная работа.	Проверка усвоения языкового и грамматического материала.
94	1	Хелен Келлер.	Поисковое чтение. Анализ контрольной работы.
95	1	Вызов Антарктиды.	Ознакомительное чтение. Комбинированный диалог на основе прочитанного.
96	1	Ирина Слуцкая –пример для подражания.	Изучающее чтение. Обсуждение текста.
97	1	«Пигмалион». Эпизод 13.	Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
98	1	Лучший друг/подруга.	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением форм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.
99	1	Роль иностранного в планах на будущее	Использование в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе

			многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
100	1	Знаменитые спортсмены Татарстана.	Изучающее чтение. Монолог-сообщение.
101	1	Обобщающее повторение.	Закрепление лексического и грамматического материала по теме: «Выдающиеся люди. Спорт».
102	1	Обобщающее повторение.	Закрепление лексического и грамматического материала курса 9 класса